

la protección de los menores en sus países en una gran variedad de áreas, normalmente en relación con su formación o experiencia profesional previa².

Durante el semestre en Roma, los estudiantes adquieren un conocimiento integral, especializado, práctico y teórico sobre el ámbito de la protección. Por tanto, el objetivo del Diplomado es ofrecer una introducción exhaustiva a las distintas cuestiones involucradas y cómo se relacionan entre sí. A su vez, los estudiantes obtienen las competencias necesarias para seguir incrementando sus capacidades una vez completado el curso. También son capaces de reconocer las limitaciones de su conocimiento, tanto desde su formación y ámbito de especialización previos como en los nuevos campos y disciplinas que aprenden.

Los egresados desarrollan una amplia variedad de competencias prácticas y cognitivas necesarias para trabajar en el campo de la protección de menores, lo cual les permitirá resolver los retos que afrontarán en sus actividades y buscar soluciones creativas. Los estudiantes del Diplomado adquirirán las competencias necesarias para:

- reconocer señales de abuso en las víctimas y de riesgo en los abusadores.
- ayudar y apoyar a las víctimas de abuso y a las víctimas secundarias.
- reflexionar sobre las implicaciones espirituales y teológicas del abuso y explicarlas.
- incluir la espiritualidad en los objetivos y medidas de protección.
- crear redes de protección en sus regiones, países, Iglesias locales, comunidades religiosas y otros círculos.
- ayudar a los responsables en la Iglesia a tratar las denuncias de manera adecuada.
- identificar los instrumentos para una intervención adecuada.
- adaptar y apoyar la puesta en marcha de líneas guía/directrices para la protección de menores específicas a cada contexto.
- Impartir cursos de formación sobre protección de menores y prevención en escuelas, parroquias, casas de formación, etc.

² Los profesores trabajarán en escuelas u otros centros educativos. Los psicoterapeutas pueden especializarse en encuentros iniciales o atención terapéutica a las víctimas, los abogados canónicos llevarán investigaciones preliminares en diócesis, etc.

El Diplomado es un programa a jornada y tiempo completo. Su diseño permite la individualización y diferenciación dentro de un grupo heterogéneo de alumnos⁴. Al empezar una nueva unidad, se informa a los estudiantes de cuáles son los objetivos y competencias deseadas. Con la ayuda de los profesores a través de materiales, consejos y comentarios, los estudiantes planifican, estudian y desarrollan las tareas obligatorias y algunas optativas. Las contribuciones de distinguidos ponentes invitados, tres semanas de cursos-taller prácticos sobre temas específicos y el acceso a los completos recursos de la biblioteca de la Universidad Gregoriana, también en formato digital, enriquecen su aprendizaje. Se promueve continuamente que los estudiantes lleven los contenidos del curso a su propia realidad cultural y aprendan así a analizarlos de forma crítica. De este modo, son capaces de aplicar sus conocimientos a situaciones particulares que encontrarán cuando regresen a sus países. Una herramienta de formación clave del curso es el portafolio de aprendizaje personal que contribuye a la reflexión individual y a recibir comentarios de otros compañeros y de los profesores que orientan su proceso de aprendizaje. El portafolio les permite adaptar su formación a las necesidades de la labor que les aguarda en su país de origen. Supervisión, ejercicios pragmáticos y aspectos espirituales contribuyen al crecimiento integral del estudiante.

El portafolio constituye también la base sobre la que se le califica, ya que documenta tanto el proceso de aprendizaje como los resultados. La calificación es continua y tiene en cuenta el desempeño (proceso de aprendizaje y participación en clase), los resultados (elaboración de ejercicios) y el nivel de reflexión personal y profesional.

4. Unidades del Diplomado: competencias y contenidos

Las siguientes unidades se imparten durante el semestre del Diplomado. A continuación, se detallan la duración, las competencias deseadas y los contenidos de cada unidad. Hay

⁴ Mientras que un psicólogo reconoce las posibles señales de abuso, otro profesional necesitará dedicar más tiempo a este aspecto. Una persona cuya lengua materna no sea el español puede necesitar más tiempo para comprender un texto y preferirá leer un documento del Vaticano en su propio idioma. Un estudiante tímido se enfrentará a un reto cuando la tarea implique realizar una presentación; otro puede que tenga que trabajar en sus competencias para la investigación.

contenidos obligatorios para todos los estudiantes y contenidos optativos entre los que los estudiantes pueden elegir aquellos temas que se adapten mejor a sus necesidades futuras y de formación. A lo largo del programa se imparten tres semanas en formato de curso-taller, permitiendo así que los estudiantes desarrollen y evalúen a nivel práctico las competencias en esas áreas.

1. Infancia (1 semana)

- El estudiante compara las experiencias de su propia infancia con la de sus compañeros, así como con la forma en la que crecen los niños de su cultura en la actualidad:
 - toma conciencia de aspectos con los que se ha criado en relación al idioma, las costumbres y tradiciones, los valores, las normas, la religión, el género, la comunidad y los cambios recientes.
 - compara su punto de vista con el de sus compañeros.
- Evalúa los distintos conceptos culturales de infancia en relación a:
 - los derechos universales de los niños.
 - la teología de la infancia.
 - el desarrollo psicológico.
 - la vulnerabilidad de los niños.
 - aspectos jurídicos.

2. La sexualidad y las relaciones (no) saludables (1 semana)

- El estudiante compara diferentes actitudes culturales hacia la sexualidad con referencia a:
 - la educación sexual.
 - los roles de género.
 - los cambios producidos por la influencia de los medios de comunicación e internet.
- Analiza relaciones de tipo saludable con referencia a:
 - la proximidad y la distancia.
 - los aspectos teológicos y espirituales.

- describe los distintos tipos de abusadores (prestando especial atención a los agresores del clero).
- reconoce señales e indicadores en potenciales abusadores.
- explica procesos internos y externos que llevan al abuso como:
 - las distorsiones cognitivas.
 - las técnicas de *grooming*.
 - sobrepasar barreras e inhibidores.
- define las dinámicas de los agresores en internet.
- Identifica las causas de abuso en relación a:
 - aspectos individuales.
 - aspectos culturales.
 - aspectos sociales.
- Reconoce sus propios sentimientos y actitudes hacia los agresores del clero.
- Toma conciencia de los retos que plantea mantener un diálogo con un abusador.

Segunda semana:

- El estudiante enumera opciones de terapia y atención para agresores con respecto a:
 - un acompañamiento adecuado a los presuntos agresores.
 - opciones de terapia.
 - atención pastoral.
 - cuidado posterior.
- Expone las implicaciones jurídicas y canónicas:
 - Explica las normas en derecho canónico.
 - Estudia la legislación del país de origen.
- Reflexiona sobre las implicaciones a nivel teológico:
 - Debate cuestiones relativas a la confesión.
 - Reflexiona sobre cuestiones teológicas como:
 - la justicia.
 - la misericordia.

